

MATA KULIAH PENDIDIKAN INKLUSI

KELOMPOK 6:
ANGGRIEA ILFA NANDA SARI
DANIL MUH TADA AHMAD
DILA NURWALANDARI
NURUL AINI
SATRIO JAHBROB
SYAIFULLAH ZUHRI

PROFIL MURID DENGAN DISABILITAS

HASIL IDENTIFIKASI

NAMA : Alya
KELAS : I SD
SEKOLAH : SD NEGERI HARAPAN BANGSA
INFORMASI AWAL : Diduga memiliki Autism Spectrum Disorder (ASD) berdasarkan informasi orang tua.
HASIL PENGAMATAN : 1. Belum mampu mempertahankan kontak mata dalam waktu lama.
2. Cenderung bermain sendiri.
3. Kesulitan mengikuti instruksi yang panjang.
4. Mudah terdistraksi saat pembelajaran.

HASIL ASESMEN AWAL

Data asesmen yang perlu diperoleh lebih lanjut:

1. Kemampuan akademik: membaca, menulis, dan berhitung.
2. Kemampuan komunikasi dan memahami instruksi.
3. Kemampuan interaksi sosial.
4. Perilaku dan kemampuan mempertahankan perhatian.
5. Potensi dan minat.
6. Riwayat perkembangan dan pendidikan.

Teknik: observasi, wawancara, studi dokumentasi, dan asesmen langsung.

KARAKTERISTIK MURID

1. Membutuhkan instruksi yang sederhana dan bertahap.
2. Perhatian mudah teralihkan.
3. Interaksi sosial masih terbatas.
4. Respons kontak mata belum konsisten.
5. Kemampuan akademik dan potensi masih perlu diketahui melalui asesmen.

KEBUTUHAN BELAJAR

1. Instruksi yang singkat, jelas, dan bertahap.
2. Lingkungan belajar yang terstruktur dan minim distraksi.
3. Dukungan visual atau contoh konkret sesuai hasil asesmen.
4. Pendampingan dalam interaksi sosial.
5. Waktu yang cukup untuk memahami dan menyelesaikan tugas.
6. Pembelajaran disesuaikan dengan kemampuan aktual Alya.

KEKUATAN DAN HAMBATAN BELAJAR

KEKUATAN	HAMBATAN
Potensi dan minat perlu digali lebih lanjut	Sulit mengikuti instruksi panjang
Dapat dikembangkan melalui aktivitas yang sesuai minat	Mudah terdistraksi
Memiliki peluang berkembang dengan dukungan yang sesuai	Cenderung bermain sendiri
-	Kontak mata belum konsisten

REKOMENDASI AWAL LAYANAN PEMBELAJARAN

1. Memberikan instruksi secara singkat dan bertahap.
2. Menggunakan media visual atau contoh konkret jika diperlukan.
3. Mengurangi sumber distraksi di lingkungan belajar.
4. Memberikan dukungan interaksi sosial secara bertahap.
5. Memberikan penguatan terhadap usaha dan keterlibatan Alya.
6. Menyesuaikan tugas dan bantuan berdasarkan hasil asesmen.
7. Melakukan pemantauan dan evaluasi secara berkala.

KESIMPULAN

Profil Alya disusun berdasarkan informasi awal dan hasil identifikasi yang tersedia. Data yang belum diketahui perlu dilengkapi melalui proses asesmen. Profil tersebut menjadi dasar bagi guru dalam menentukan dukungan dan akomodasi pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan, hambatan, potensi, dan kebutuhan belajar Alya.