

MATA KULIAH PENDIDIKAN INKLUSI

KELOMPOK 6:
ANGGRIEA ILFA NANDA SARI
DANIL MUH TADA AHMAD
DILA NURWALANDARI
NURUL AINI
SATRIO JAHBROB
SYAIFULLAH ZUHRI

MENGENAL ALYA SEBELUM MENYUSUN PEMBELAJARAN

ANALISIS AWAL

Alya merupakan murid kelas I SD Negeri Harapan Bangsa yang berdasarkan informasi dari orang tua diduga memiliki Autism Spectrum Disorder (ASD). Berdasarkan pengamatan awal guru, terdapat beberapa karakteristik yang perlu mendapatkan perhatian, yaitu:

1. Alya belum mampu mempertahankan kontak mata dalam waktu lama.
2. Alya cenderung bermain sendiri.
3. Alya mengalami kesulitan mengikuti instruksi yang panjang.
4. Alya mudah terdistraksi ketika mengikuti kegiatan pembelajaran.
5. Sekolah belum memiliki data yang lengkap mengenai kemampuan akademik, komunikasi, perilaku, dan kebutuhan belajar Alya.

DATA YANG MASIH DI PERLUKAN

Data yang masih diperlukan meliputi:

1. kemampuan akademik: membaca, menulis, dan berhitung;
2. kemampuan komunikasi dan memahami instruksi;
3. kemampuan sosial dan interaksi dengan teman;
4. perilaku dan kemampuan mempertahankan perhatian;
5. minat, potensi, dan kekuatan Alya;
6. riwayat perkembangan dan pendidikan;
7. informasi dari orang tua mengenai kondisi Alya di rumah.

TEKNIK IDENTIFIKASI DAN ASESMEN

1. Observasi

Mengamati perilaku, komunikasi, interaksi sosial, perhatian, dan kemampuan mengikuti pembelajaran secara langsung.

2. Wawancara

Dilakukan kepada orang tua dan guru untuk memperoleh informasi mengenai riwayat perkembangan, kebiasaan, kemampuan, dan kebutuhan Alya.

3. Studi Dokumentasi

Mengkaji dokumen perkembangan, hasil belajar, atau hasil asesmen sebelumnya apabila tersedia.

4. Asesmen Langsung

Dilakukan untuk mengetahui kemampuan akademik, komunikasi, sosial, perilaku, perhatian, serta kebutuhan belajar Alya.

INSTRUMEN YANG DIGUNAKAN

ASPEK	INSTRUMEN
Akademik	Lembar asesmen kemampuan membaca, menulis, berhitung
Komunikasi	Lembar observasi kemampuan memahami dan mengikuti instruksi
Sosial	Lembar observasi interaksi dengan guru dan teman
Perilaku/Atensi	Lembar observasi perilaku dan durasi perhatian
Riwayat Perkembangan	Pedoman wawancara orang tua
Dokumentasi	Catatan perkembangan dan hasil belajar

PROFIL MURID

NAMA : Alya
KELAS : I SD
SEKOLAH : SD NEGERI HARAPAN BANGSA
DUGAAN KEBUTUHAN : *Autism Spectrum Disorder (ASD)* berdasarkan informasi awal dari orang tua
STATUS ASESMEN : Belum tersedia data asesmen komprehensif

ASPEK	INFORMASI AWAL
Identitas	Murid kelas I SD Negeri Harapan Bangsa
Dugaan Kebutuhan	ASD berdasarkan informasi awal dari orang tua
Akademik	Belum teridentifikasi, perlu asesmen
Komunikasi	Kesulitan mengikuti instruksi panjang
Sosial	Cenderung bermain sendiri

Perilaku/Atensi	Mudah terdistraksi
Kontak Mata	Belum mampu mempertahankan dalam waktu lama
Potensi/Minat	Belum teridentifikasi
Kebutuhan belajar	Ditentukan berdasarkan hasil asesmen

Profil yang diperoleh melalui proses identifikasi dan asesmen menjadi dasar bagi guru dalam menentukan layanan pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan, hambatan, potensi, dan kebutuhan individual Alya.

REKOMENDASI LAYANAN PEMBELAJARAN

1. memberikan instruksi yang singkat, jelas, dan bertahap;
2. menggunakan bantuan visual atau contoh konkret;
3. memberikan waktu yang cukup untuk memahami dan menyelesaikan tugas;
4. mengurangi distraksi di lingkungan belajar;
5. memberikan penguatan positif terhadap perilaku dan usaha yang sesuai;
6. menggunakan minat dan kekuatan Alya sebagai pendukung pembelajaran;
7. memberikan pendampingan sesuai tingkat kebutuhan Alya;
8. melakukan evaluasi dan penyesuaian layanan berdasarkan hasil asesmen.

KESIMPULAN

Identifikasi dan asesmen terhadap Alya perlu dilakukan secara sistematis untuk memperoleh gambaran yang objektif mengenai kemampuan, hambatan, potensi, dan kebutuhan belajarnya. Hasil identifikasi dan asesmen tersebut menjadi dasar penyusunan profil murid serta perencanaan layanan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan individual Alya.